****

 **Публичный отчет МДОУ детский сад №39**

 **за 2016-2017 учебный год**

 Муниципальное дошкольное  образовательное учреждение детский сад № 39 г. Сочи функционирует с 1956г.

Сокращенное название:  МДОУ детский сад  № 39.

Юридический адрес : 354057,Краснодарский край, г. Сочи Центральный р-н, переулок Трунова, д.3, ул. Чебрикова д.7.

                Электронный адрес:  dou39@edu.sochi.ru

МДОУ № 39 функционирует и осуществляет свою деятельность  в соответствии с  Уставом.

 ***Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.***

         В настоящее время в детском саду функционирует 6 возрастных групп:  1-я младшая группа «Солнышко», 1-я младшая группа «Колокольчики», 2-я младшая группа «Ромашка», средняя группа «Василёк», старшая группа «Пчелки» и подготовительная к школе группа «Радуга».

Общая численность воспитанников  – 229.

Дошкольное учреждение является государственным образовательным учреждением общеразвивающего типа для детей от 2 до 7 лет. Функционирует на основании лицензии на образовательную деятельность (№ 05737 от 30.07.2013г, серия 23Л01 № 0002468).

 В своей деятельности дошкольное учреждение **руководствуется следующими документами:**

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями)

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,

-Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 года №2562);

- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 39 г. Сочи (утвержден Постановлением Главы муниципального образования);

 - Постановление Главного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» №26 от 15.05. 2013года

**-** Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13

 Дошкольное учреждение в настоящее время работает в режиме пятидневки и 10,5 -часового пребывания детей с 7.30 до 18.00. (группа полного дня с 7.00 до 19.00) Включает в себя группы для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование группы*** | ***Количество групп*** | ***Возраст детей*** |
| 1 младшая группа | 2 | 2-3 |
| 2 младшая группа | 1 | 3-4 |
| Средняя группа | 1 | 4-5 |
| Старшая группа | 1 | 5-6 |
| Подготовительная  | 1 | 6-7 |
| ГКП (группа кратковременного пребывания детей) | 2 | разновозрастная |
| ГКП ранний возраст | 1 | 2-3 |

Для успешного освоения детьми образовательных областей в учреждении создается микро-среда:

 Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования групповых комнат.

 При проектировании развивающей среды учитывалось общее для всех групп (создание следующих центров):

* центр сюжетно-ролевой игры;
* центр коммуникации, куда включен книжный уголок;
* центры экспериментирования;
* спортивно-оздоровительный центр;
* центр строительно-конструктивных материалов;
* центр математики;
* центр искусства;
* музыкально-театральный центр;
* пространство экологического развития

 В течение года группы и кабинет пополнились новой методической литературой по разным направлениям, пособиями. Образовательный процесс в учреждении в учебном году строился по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОУ № 39, основанной на примерной программе под ред. Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

Содержание работы в группах включает несколько блоков:

* Организованная образовательная деятельность детей;
* Совместная деятельность взрослого и детей;
* Самостоятельная деятельность детей.

На территории учреждения имеются игровые детские площадки, которые оборудованы прогулочными верандами.

В здании детского сада имеется:

 -медицинский блок: изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет (функционирует на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. Выдана 14.10.2011г.);

-пищеблок;

- методический кабинет;

- музыкальный зал.

 Педагогические кадры

 *Кадровое обеспечение.*

МДОУ укомплектован педагогическим персоналом на 94%

 В течение 2016-2017 учебного года подтвердили своё соответствие занимаемой должности следующие педагоги: Мустафина Ляйсан Ильдаровна, Петрова Ирина Эдуардовна, Лазарева Елизавета Дмитриевна.

***Целью******Учреждения******является***

Всестороннее формирование личности ребенка с  учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, освоение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

***Основными задачами Учреждения является***

 - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-  эстетического и физического развития детей;

 - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

 - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;  оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

***Основные виды деятельности ДОУ***

  - реализация основной  образовательной программы дошкольного образования;

 - воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей;

 - оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;

 - использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;

 - разработка и утверждение образовательных программ;

 - создание в Учреждении необходимых условий для работы медицинского персонала, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников;

 - обеспечение  функционирование системы внутреннего мониторинга качества  образования в Учреждении;

 - обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;

 - организация питания детей;

В 2016-2017 учебном году  МДОУ реализовывало общеобразовательную программу, составленную на основе требований федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа    рассматривается как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста,  направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок   учебной  деятельности,  обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья  детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей (физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое, музыкальное), которые обеспечивают разностороннее  развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Программа обеспечивает  освоение  целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

***Модель образовательного процесса***

  Образовательный процесс в течение дня состоит из  трёх блоков:

*Первый блок:*утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя: ·               взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

   - самостоятельную деятельность детей;

 · образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

 ·  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

 *Второй блок:* развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в форме игр-занятий.

*Третий блок:*вечерний блок с 15.30 до 19.00 включает в себя:

        -  самостоятельную деятельность детей;

 · образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

 ·  образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

     В течение дня реализуются все образовательные области: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

     Организуя пространственную предметно-развивающую среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе.  Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.  Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал  меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки и т. д.)

   Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминутки, пальчиковые игры, сюжетно-ролевые игры. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

    Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию предметно-развивающей среды:

  - игры для интеллектуального и сенсорного развития;

  - детская мебель;

  - центры художественно-эстетического развития;

  - мини-лаборатории для проведения опытов;

  - уголки мастерства (рукотворчество);

  - интеллектуально-развивающие уголки;

  - оформлены различные виды театра;

  - экологические центры.

 Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

***Создание и функционирование сайта ДОУ***

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

·         Размещены необходимые информационные материалы о деятельности МДОУ;

·         Информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости;

            Всё более широко используются педагогами  информационные технологии.  Ведется работа по оформлению и пополнению информациями сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам,  различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.

***Работа по физическому воспитанию***

***и анализ состояния здоровья воспитанников***

 Образовательный процесс в ДОУ строится на основе здоровьесберегающей технологии: создан благоприятный для здоровья детей режим дня, ориентированный на возрастные особенности детского организма, соблюдается интервал между видами деятельности, четырехразовое питание, целесообразное соотношение   двигательной и интеллектуальной активности детей, пребывания детей внутри и вне помещения и др. Соблюдаются санитарные требования к условиям пребывания детей в ДОУ: выполняется воздушно-температурный режим, мебель и оборудование размещены относительно источников света; соответствует ростовым показателям детей, чистота в помещениях. Медицинские и оздоровительные мероприятия по профилактике и снижению заболеваемости детей проводятся в комплексе.

            В начале учебного года медицинской сестрой проведено обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные ими заболевания, эмоциональный настрой, был скорректирован план работы по оздоровлению и профилактике, разработана система закаливающих мероприятий. В осуществлении физкультурно-оздоровительной работы задействованы все сотрудники дошкольной организации.

             В соответствии с годовым планом  в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели пополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера.

          В течение года особое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни (личной гигиене, заботе об окружающих, о профилактике заболеваний, безопасности жизнедеятельности, правила первой помощи, поддержание порядка в окружающей обстановке и др.). В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатели обогащают представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании. В соответствии с программными задачами и возрастными особенностями дети овладевали новыми видами движений, комплексами ОРУ с предметами и без предметов, строевыми упражнениям.

***Результаты выполнения основной общеобразовательной  программы***

 В течение года решались следующие задачи:

1. Реализация образовательной программы с опорой на проектную деятельность.
2. Работа по обновлению предметно-пространственной среды.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
4. Внедрение новых подходов к руководству детской деятельности, обеспечивающих развитие субъективной позиции ребенка в труде.

.

             Детский сад функционирует как первая ступень образования, поэтому в соответствии с законом «Об образовании» воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основании основной  образовательной программы МДОУ.

Данный процесс реализуется на основе календарно-тематического плана воспитателей с учетом  образовательных областей: физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

***Выявлены основные проблемы***

- недостаточное обеспечение методическими пособиями по  развитию детей;

- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования,  установка малых архитектурных форм на участках.

 За годы работы  сложился коллектив  единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ.    Наряду с  традиционными формами  работы по повышению квалификации педагогов  были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены  методические материалы. Педагоги  чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня.

 Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности  независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.