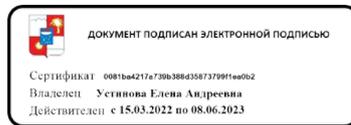


Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 1
От «31» августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ №39
_____ Е.А. Устинова
«31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детского сада №39
муниципального образования городской округ
город – курорт Сочи Краснодарского края
на 2022 – 2025г.г.

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28 сентября 2020 г. N 28; • Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных дополнительных услуг»; • Приказ Минобразования и науки Краснодарского края от 28.11.2013 г. №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению ФГОС ДО в Краснодарском крае»; • Письмо Минобразования и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования.
---	--

Назначение Программы развития	Программа развития является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МДОУ в контексте стратегии развития Сочинского образования, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений. Программа развития строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МДОУ № 39 всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса и социальных партнеров. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Предпосылки к созданию Программы развития	Изменения в образовательной политике государства. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема обновления содержания образовательного процесса современного МДОУ. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, которое отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Использование в воспитательно - образовательном процессе современных образовательных технологий. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления. - Повышение качества и результативности труда педагогов. - Система оказания помощи педагогам и специалистам в организации воспитатель – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также разработка проектов и рабочих учебных программ. - Необходимость в организации платных дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2022 – 2025 гг.
Название	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 39 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края на 2022 – 2025г.г.
Нормативные документы для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5 • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 28 сентября 2020 г. N 28; • Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 39 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края.
Авторы	Рабочий коллектив педагогических работников Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 39 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края.
Цель	Создание условий для реализации права каждого ребенка на качественное интегрированное образование, обеспечивающее полноценное и целостное развитие ребенка, основанное на физическом, психическом и нравственном здоровье, как основе успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить конкурентоспособность МДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно - просветительских услуг. - Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. - Освоение и внедрение новых технологий, обновление развивающей предметно-пространственной образовательной среды МДОУ, способствующей

	<p>самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и развитие здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни. - Всестороннее развитие и саморазвитие дошкольников, расширение их интересов, формирование нравственных качеств через трудовое воспитание. - Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. - Непрерывное развитие кадрового потенциала МДОУ, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации. - Совершенствование системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда. - Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района, города, края. - Формирование «открытого образовательного пространства МДОУ» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов. - Организация регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родительской общественности, создание родительского сообщества в МДОУ. - Расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами. - Введение новых дополнительных образовательных услуг, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития МДОУ.
<p>Управление процессом реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осмысление назначение Программы всеми участниками образовательного процесса. - Последовательный анализ Программы в целом и каждой из целевых программ в частности. - Создание условий для реализации целевых программ. - Выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения. - Внесение необходимых корректив.

<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование бюджета. - Спонсорская помощь, благотворительность.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Создание экспертной группы с целью прослеживания результатов и сроков выполнения запланированных мероприятий.</p>
<p>Прогнозируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация федеральных государственных образовательных стандартов ДО. - Высокая конкурентоспособность образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам. - Создание комфортного образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения качественного образования каждым ребенком МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: информационно - коммуникативные технологии, внедрение инновационных технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МДОУ. - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей. - Создание в МДОУ центров трудового воспитания с целью формирования положительного отношения к трудовой деятельности. - Улучшение состояния здоровья детей, как условие, способствующее повышению качества их образования. - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МДОУ. - Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. - Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей, за счет расширения спектра дополнительных образовательных программ. - Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. - Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование

	<p>высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта через увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня. - Укрепление партнерских отношений с другими организациями.
--	--

2. Информационно – аналитическая справка

2.1. Общие сведения.

Детский сад функционирует с 1956 года. МДОУ состоит из двух корпусов: Корпус №1 по пер. Трунова, д. 3 – основное здание и корпус №2 по ул. Чебрикова, д.7, который был присоединен в 2015 году в соответствии с распоряжением администрации города Сочи. В МДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, в том числе:

группа	возраст
I младшая группа	2-3 года
I младшая группа	2-3года
II младшая группа	3-4 года
средняя	4-5 лет
старшая	5-6 лет
подготовительная	6-7 лет

В детском саду функционируют группы кратковременного пребывания:

группа	возраст
Группа кратковременного пребывания ранний возраст	2-3 года
Группа кратковременного пребывания	3-7 года
Группа кратковременного пребывания	3-7 лет

Детский сад разработан по проекту, отвечающему требованиям, и обеспечивает педагогам и детям хороший уровень комфорта. Здание обеспечено системой канализации, холодного и горячего водоснабжения, отопления. Все помещения МДОУ оборудованы системами вентиляции и кондиционирования воздуха.

В МДОУ имеются музыкально-спортивный зал, кабинеты заведующего, завхоза, кабинет педагога-психолога совмещен с методическим кабинетом, медицинский, процедурный кабинеты и изолятор, пищеблок.

Участок МДОУ озеленен, для каждой группы имеется отдельный участок с верандами. На участке имеется спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения.

Режим работы МДОУ с 7.30 до 18.00 – 10,5 часов, функционирует дежурная группа с 7.00 до 7.30 и с 18.00 до 19.00.

2.2 Кадровое обеспечение.

Педагогический состав МДОУ укомплектован на 98%, всего в саду работает 14 педагогов:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 9

Педагог-психолог - 1

Муз. руководитель - 2

Инструктор ФЗК – 1

Образовательный уровень пед. состава:

Высшее образование – 5 педагогов

Средне-специальное - 9 педагогов

Стаж работы

До 5 лет – 4 педагога

До 10 лет – 2 педагога

До 15 лет – 2 человек

свыше 15 лет – 6 человек

Квалификационный уровень

1 категория – нет

Высшая категория – 1 педагог

соответствие с занимаемой должности – 5 педагогов

Возраст

До 30 лет – 1 педагог

От 30 до 50 лет – 8 педагогов

Старше 50 – 5 педагогов

Результативность работы с кадрами.

В системе управления МДОУ главное место занимает повышение профессионального уровня мастерства педагогов, т.к. в коллективе постоянно происходит смена педагогического состава. Коллектив представлен разным уровнем подготовленности: отсутствием опыта работы, не знанием инновационных программ и т. д.

Многие педагоги совершенствовали свое мастерство через мероприятия в доу, путем самообразования, темы которых выбирались в зависимости от анализа педагогической работы.

В системе повышения профессионального мастерства были использованы следующие формы работы с кадрами: педагогические советы, медико-педагогические совещания с воспитателями групп раннего возраста, консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, психолого-педагогические тренинги. Отдельно был составлен план работы с молодыми специалистами, включающий в себя консультации, семинары-практикумы по реализации ФГОС ДО и в соответствии с годовыми задачами.

Но, несмотря на все проводимые мероприятия, необходимо продолжать работу по повышению педагогической квалификации воспитателей, т.к. в учебном году в МДОУ пришли новые молодые специалисты.

2.3. Характеристика семей воспитанников

Структура контингента воспитанников

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
Количество воспитанников	<i>195</i>	<i>101</i>	<i>94</i>
По возрасту			
Ранний возраст (до 3-х лет)	<i>28</i>	<i>16</i>	<i>12</i>
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	<i>167</i>	<i>85</i>	<i>82</i>

Все группы однородны по возрастному составу детей.

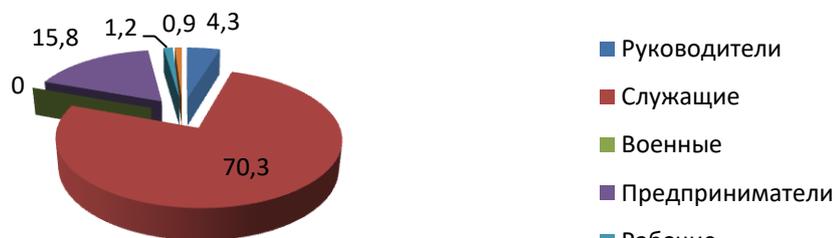
Сведения о семьях воспитанников:



Образование родителей



Социальный статус семей



2.4. Материально – техническая база

МДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, включающем в себя основное здание, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником.

В МДОУ созданы необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в МДОУ: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Созданная в МДОУ развивающая предметно-пространственная среда способствует обогащенному развитию ребенка, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей, способствует осуществлению комплексного подхода в воспитательно-образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ включает следующие компоненты:

- пространство познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития, игровые уголки в группах;
- пространство физического развития – центры здоровья в группах, музыкально – физкультурный зал;
- пространство экологического развития: уголки природы в группах, а также территория детского сада с цветниками.

**Специально оборудованные помещения для организации
воспитательно-образовательного процесса**

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Оборудование</i>
1.Методический кабинет	Для организации воспитательно – образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т.д.
2.Музыкально – спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Электропианино, музыкальный центр, магнитофон, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски
	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование.
3. Кабинет педагога – психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов	Диагностический, дидактический материал, библиотека психологической литературы, дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования.
4. Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, медицинский материал и препараты для оказания первой мед. помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга

Таким образом, состояние материально-технической базы МДОУ позволяет на сегодня реализовать Основную образовательную программу, обеспечивает организацию жизни детей в МДОУ, соответствует направлениям педагогической деятельности коллектива.

3. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса

3.1. Анализ воспитательно – образовательной работы с детьми

Физическое развитие

В течение года деятельность по физическому развитию детей осуществлялась в соответствии с современными требованиями к организации и объему двигательной активности. Инструктор физкультуры и воспитатели использовали разные методы работы с детьми: занятия разных типов, игры, соревнования, дни здоровья, спортивные праздники, подвижные игры, утренние гимнастики, которые обеспечивали достаточный двигательный режим в течение года.

В группах вводились физкультурные занятия на улице в зависимости от погодных условий.

Во всех возрастных группах созданы условия для двигательной активности с достаточным количеством спортивного материала, в соответствии с возрастом детей, также в спортивных уголках есть спортивные развивающие игры, альбомы по ознакомлению с различными видами спорта, карточки с замоделированными этапами выполнения упражнений, с помощью которых ребенок может сам самостоятельно выполнить данное упражнение.

Речевое развитие

В течение года процесс речевого развития воспитанников осуществлялся в ходе разнообразных видов организации непосредственно образовательной деятельности с использованием речевых технологий, стимулирующих речевое развитие (ТРИЗ, моделирование, мнемотехника, схема описательного рассказа), что позволяло развивать такие качества речи, как точность, правильность, связность, выразительность, умение пересказывать, а также способствовало эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению информации.

В содержании занятий и в свободной деятельности воспитатели вводили пальчиковые гимнастики, помогающие активизировать речевую практику детей, упражнения на формирование правильного звукопроизношения, на развитие фонематического слуха.

В работу с детьми будут введены следующие нетрадиционные формы организации речевой работы: ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские, интегрированные занятия с элементами кооперации.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

В течение года у детей совершенствовались представления, познавательные и речевые умения по данному разделу в соответствии основной образовательной программой детского сада.

В течение года непосредственно образовательная деятельность с детьми проводилась в соответствии с перспективным планированием. Для развития умственных способностей детей педагоги использовали логические и интеллектуально-развивающие игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, игры Воскобовича. У большинства детей сформировано умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, дети владеют средствами и единицами измерения, элементарными математическими операциями и т.д.

Ознакомление с окружающим/социальным миром

В течение года педагоги творчески подходили к освоению программы, используя наблюдения, поисковую деятельность, экологическое моделирование, опытно – экспериментальную деятельность. В системе формирования отношений детей к природе большое место занимало развитие познавательного интереса к природе, а также эстетических чувств, связанных с ее красотой с использованием художественных и литературных произведений.

В течение года воспитателями была проведена большая работа по наполнению развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию, оборудованы и удачно расположены уголки природы, позволяющие в течение всего года проводить интересные наблюдения.

Формирование экологической культуры у детей происходило не только во время проведения непосредственно образовательной деятельности, но и с совместной деятельности воспитателя с детьми: наблюдений, бесед, чтение художественной литературы экологического содержания, включение труда в природе в повседневную жизнь детей. Была организована работа по внедрению системо-деятельностного подхода в экологическое воспитание детей, что позволило целенаправленно использовать природное и социокультурное окружение дошкольного учреждения, которое динамичностью сезонных изменений вызывает у детей интерес и инициативу к познанию, как источник содержания экологического образования и ресурс развития основ системного мышления у детей.

Художественно-эстетическое развитие

Художественная литература

В течение года проводилась непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению детей с литературными произведениями, с российскими и зарубежными писателями, развивались творческие

способности и умения детей в процессе общения с книгой, способность и желание постигнуть его внутренний смысл.

Рисование

В течение года у детей развивался устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эмоционально-эстетические чувства. Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся на основе перспективного планирования, разработанного педагогами, которое ориентировано на реализацию индивидуальных творческих способностей детей через интеграцию различных видов искусств.

Непосредственно образовательная деятельность по ИЗО деятельности опиралась на те знания и представления, которые получали дети во время прогулок, экскурсий, рассматривании альбомов и т. д.

В работе с детьми воспитатели использовали нетрадиционные способы изображения: кляксографию, рисование солью, пальцами, с использованием бросового материала и т. д., что способствует самостоятельному творческому поиску детей.

В МДОУ организовывались художественные выставки детского рисунка «Мой любимый город», «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Мамочке любимой», «9 Мая» и т. д.

Лепка

В организованной образовательной деятельности по лепке в течение года педагоги использовали художественное слово, игровые методы и приемы, а также нетрадиционные методы работы с пластилином – пластилинография, работа с применением бросового материала, что позволило достичь хороших успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих особенностей. Помимо индивидуальных работ дети принимали активное участие в изготовлении коллективных композиций. Каждое занятие содержало не только практические задачи, но и воспитательно-образовательные, что в целом позволяло всесторонне развивать личность ребенка.

Конструирование

В группах педагогами больше времени стало уделяться планиметрии, графической зарисовке объекта, этапов выполнения задания. В группах были пополнены уголки образцами построек, лекалами к настольным конструкторам, альбомами по ознакомлению с различными видами архитектуры, видами строений, с элементами архитектуры.

В течение года дети осваивали приемы конструирования из различных материалов, изготавливали объемные конструкции из бумаги, конструкции одного и того же объекта с разными условиями их использования. Дети стали больше использовать строительный конструктор вне занятий, используя графические зарисовки предложенные им.

Воспитатели проводили работу по изготовлению поделок из природного материала, бумаги.

Музыка

В течение года педагоги развивали у детей восприятие и эмоциональную отзывчивость на музыку, развивался стойкий интерес к музыкальному искусству. Педагоги создавали условия для усвоения детьми произведений народной, классической и современной музыки, прививали интерес к творчеству русских и зарубежных композиторов. Развивали танцевальное, музыкально-игровое творчество детей.

Праздники и развлечения сочетались с театрализованно-игровой, художественно-словесной деятельностью.

Музыкальными руководителями давались рекомендации по индивидуальной работе с детьми в группах, проводились консультации для родителей и педагогов по организации индивидуальной работы с детьми.

В течение года проводились традиционные праздники для МДОУ с детьми «Осень золотая», «Новогодняя сказка», «День защитников отечества», «9 мая», «Масленица», «День матери», «Мамин праздник» «Рождество», и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

Социальный мир

В течение года знания, представления по данному разделу дети в основном получали через беседы и игровые ситуации, включенные в перспективное планирование «Все обо всем». Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что во всех группах детского сада есть уголки для определения эмоционального состояния ребёнка, пришедшего в детский сад, альбомы различных эмоциональных состояний, семейные альбомы, дидактические развивающие игры по данному направлению.

Педагогами МДОУ переработано перспективное планирование по сюжетно – ролевым играм. Были изготовлены сюжетно-ролевые игры в соответствии с перспективным планированием, содержание было пополнено современными атрибутами, игровым оборудованием, были разработаны совместно с детьми старшего возраста сценарии проведения игр.

В прошедшем учебном году была проведена работа по обогащению и насыщению развивающей предметно-пространственной среды различными видами игр (дидактическими, развивающими, настольно-печатными), игровые приемы и упражнения присутствовали во всех видах детской деятельности, что способствовало повышению уровню игровых навыков детей.

Трудовая деятельность

Проанализировав содержание развивающей предметно-пространственной среды по трудовому воспитанию, сделаны выводы: в группах имеются альбомы с иллюстрациями профессий, современной техники и орудий труда, во всех группах не достаточное количество дидактические игры по ознакомлению с профессиями, книги с пословицами и поговорками. В соответствии с перспективным планированием

воспитатели проводят беседы по ознакомлению детей с профессиями взрослых.

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

Но в основном в своей работе педагоги уделяют внимание самообслуживанию, проведению дежурств по столовой, а хозяйственно-бытовому труду и труду в природе уделяется мало внимания. Не используются основные формы организации труда детей - поручения, коллективный труд, мало внимания педагогами уделяется роли ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить как можно больше вниманию трудовому воспитанию детей. Ввести в работу по трудовому воспитанию игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, песен, потешек. Пересмотреть перспективное планирование по трудовому воспитанию. Ввести с работу инновационные технологии.

3.2. Анализ условий воспитательно - образовательного процесса

Направления работы	Сильные стороны	Слабые стороны
<i>Познавательное развитие</i>	В группах созданы центры познавательного развития, оснащенные необходимым материалом, элементарным оборудованием для проведения опытов. В методическом кабинете имеется необходимая методическая и познавательная литература по данному направлению, разработан перспективный план работы по познавательной деятельности во всех возрастных группах.	
<i>Речевое развитие</i>	В группах созданы речевые уголки, оснащенные необходимым материалом, дидактическими развивающими играми. В методическом кабинете имеется необходимая методическая и художественная литература по	

	данному направлению, разработан перспективный план работы по речевому развитию во всех возрастных группах.	
Физическое развитие	В МДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания, с учётом времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Разработан план физкультурно-оздоровительной работы в соответствии со временем года. Физкультурный зал оснащен оборудованием и физкультурным инвентарем, в каждой группе имеются физкультурные центры. Педагоги активно привлекают родителей к участию в совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.	
Социально-коммуникативное развитие	Во всех группах игровая развивающая среда соответствует возрасту детей. В методическом кабинете имеется педагогическая литература по игровой деятельности.	В группах не достаточно материалов по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.
Художественно-эстетическое развитие	В работе с детьми используются различные техники рисования, в том числе – нетрадиционные. Во всех группах имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для самостоятельной продуктивной деятельности детей. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, электропианино, магнитофонами. Музыкальные руководители имеют отдельное помещение для подготовки к непосредственно образовательной деятельности, хранения нотного и дидактического материала.	

Анализ условий воспитательно – образовательного процесса показал, что большого внимания заслуживают такие направления в работе как:

- обогащение развивающей предметно – пространственной среды дидактическими играми и игрушками, познавательной литературой, способствующей творческому развитию личности ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, целью которого является обеспечение целостного развития личности ребенка;
- проведение методической и консультационной работы с педагогами.

3.3. Анализ физкультурно–оздоровительной работы.

В оздоровительной работе МДОУ используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Система закаливающих мероприятий осуществляется круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В МДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность и воздействие того или иного природного фактора. В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн (облегченная одежда, сон при открытых фрамугах – в теплый период года). В режиме работы всего детского сада осуществляется обязательное проветривание помещений, соблюдение правильного режима дня, проведение закаливающих процедур (воздушное закаливание, контрастное закаливание, босохождение, корригирующая гимнастика после сна, ходьба по ребристой доске, пуговицам, обширное умывание, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика, артикуляционно-пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения после сна).

В МДОУ ведется целенаправленная работа с родителями воспитанников, т. к. только в тесном контакте педагогов и родителей можно добиться хороших результатов, укрепить и сохранить здоровье ребенка. Родители участвовали в организации и проведении физкультурных досугов и Дней здоровья. На общих родительских собраниях, через уголки для родителей проводилась пропаганда здорового образа жизни в семье.

В течение года в группах проводились беседы валеологического цикла «Уроки Айболита и Мойдодыра», в которых воспитатели формируют у детей навыки личной гигиены, учат осознавать ценности здорового образа жизни, воспитывают потребность бережно относиться к своему здоровью, знакомят с правилами безопасного поведения.

В МДОУ осуществляется применение здоровьесберегающих технологий на занятиях (дыхательная гимнастика на улице, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика).

По специально составленному расписанию воспитатели групп и инструкторы по физической культуре проводят физкультурные занятия, как в помещении детского сада, так и на воздухе, при этом обязательно учитываются индивидуальные особенности детей. Праздники и досуги проводятся в спортзале, музыкальном зале и на улице в любое время года.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

Группа	Всего	До 3 лет	Старше 3 лет
Группа № 1	59	8	51
Группа № 2	134	20	114
Группа № 3	2	0	2
Группа № 4	0	0	0

ПОКАЗАТЕЛИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОУ

	Всего	Впервые выявлено
Понижение зрения	3	3
Понижение слуха	0	0
Нарушение осанки	18	15
Сколиозы	2	1
Плоскостопие	2	2
Отставание в физическом развитии	0	0
Последствия ППЦНС	21	21
С дефектом речи	5	5
Последствия ПЭП	-	-

3.4. Анализ работы с родителями.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Основные направления и задачи сотрудничества дошкольного учреждения с семьей:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
2. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к планированию и организации деятельности ДОУ.
3. Педагогическое просвещение родителей на собраниях, консультациях, беседах, через выставки, наглядную педагогическую информацию.
4. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс (через Дни открытых дверей, творческие отчеты, демонстрацию личных достижений воспитанников).
5. Привлечение родителей к руководству МДОУ (участие в работе родительского комитета).

6. Делегирование родителям функции контроля.

Всестороннее изучение семьи (анкетирование, тестирование), нетрадиционные формы общения с родителями (совместные игры, «Веселые старты».) способствуют более эффективному решению актуальных проблем физического, психического, социально-эмоционального здоровья детей, помогают сделать встречи с родителями эффективными и обогащенными.

Результат: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

3.5 Проблемы и пути их решения

В ходе анализа ситуации были выявлены следующие проблемы:

- Недостаточная численность и квалификация кадрового состава, в связи с неустойчивой стабильностью закрепления кадров в МДОУ.
- Не осуществляется дифференцированный подход в работе с родителями, вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, целью которого является обеспечение целостного развития личности ребенка.
- Недостаточное внимание уделяется обогащению развивающей предметно – пространственной среды дидактическими играми и игрушками, познавательной литературой, способствующей творческому развитию личности ребенка; развитию у детей мыслительных операций, развитие чувственного познания, формирование интеллектуальной активности посредством дидактических игр проблемного характера и внедрения системы компьютерных игр по развитию логических отношений.

4. Концепция Программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Сочи, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования это:
 - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей,
 - организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники,
 - необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка и учетом его индивидуальных и психофизиологических особенностей, а также на развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, что позволяет ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в подвижном социуме, создает условия для развития его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- *коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;
- *социальная* – умение жить и реализовывать себя в обществе;
- *информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- *продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- *нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

- *физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качественного образовательного процесса МДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны – бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ детского сада № 39 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе;
- использование здоровье-сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

Руководствуясь законном РФ «Об образовании Российской Федерации», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка. При этом:
 - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
 - совершенствование социо-культурной предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
 - совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциация и интеграция** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребенка;
 - формирование начал личности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности модели познавательной деятельности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип общего психологического пространства** работает через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участники реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребенка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребенка.

Первый аспект Программы развития МДОУ - оздоровление, укрепление организма ребенка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в программах "Здоровячок", "Волшебный мяч".

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические возможности каждого ребенка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МДОУ в выборе образовательных программ и технологий, необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогические технологии, такие как М.Монтессори, ТРИЗ, проектные технологии и др. позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребенка в совместной работе специалистов, педагогов МДОУ, преподавателей дополнительного образования. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исход из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, владение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа "Сохранение, развитие кадрового потенциала и совершенствование системы управления МДОУ" поможет создать стройную систему методического и дидактического

обеспечения, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития МДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Учитывая, что современное поколение родителей не отрывают свой взгляд от интернет ресурсов, то для эффективного взаимодействия необходимо работать с ними в их "информационном поле". Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Организационно-технологическая культура МДОУ

Технологическая культура деятельности МДОУ строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

Современные технологии	- особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста.
Социоигровые подходы	- использование игры как основной формы организации жизни детей; - формирование коммуникативной культуры детей; - формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; - обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; - развитие умения чувствовать и понимать другого; - повышение самооценки детей, их уверенности в себе; - воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; - развитие творческих способностей и

	<p>воображения, индивидуального самовыражения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, наблюдательности.
<p>Технология, включающая латентное, реальное, и опосредованное обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта через обогащенную среду, познавательное общение и продуктивную созидательную деятельность; - реальное обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность, включающая проблемно-поисковые ситуации; - опосредованное обучение предполагает включение педагогики сотрудничества, игровых проблемно – практических ситуаций, деловых игр, взаимоконтроля и взаимообучения в игротеках, использование праздников и досугов.
<p>Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в детях качеств творческой личности; - развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; - развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации; - воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности.
<p>Экологические технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; - знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, воде, свете, тепле; - формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; - знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями; - воспитание бережного отношения к природе,

	<p>умения ответственно ухаживать за растениями и животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов; - формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.
Здоровье сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - формирование представления о здоровом образе жизни; - развитие у детей навыков личной гигиены; - использование разнообразных форм организации двигательной активности детей; - создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению; - формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> - постановка проблемы; - обсуждение проблемы; - работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований; - презентация и постановка новой проблемы.
ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> - выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий; - формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации; - освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения; - создание и использование информационно-методического банка педагогического опыта.
Робототехника	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. - является великолепным средством для

	<p>интеллектуального развития дошкольников,</p> <ul style="list-style-type: none">- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (<i>учиться и обучаться в игре</i>);- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.
--	--

Целевая программа:

Совершенствование образовательной системы МДОУ

Цель: Совершенствование образовательного процесса МДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника.

Задачи:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптации и приобщение к общечеловеческим ценностям и подготовка к переходу к следующей ступени жизнедеятельности (к школьному обучению).
- Успешная реализация основной общеобразовательной программы МДОУ № 39 в соответствии с ФГОС ДО.
- Формирование у всех участников образовательного процесса чувства толерантности, нравственно - патриотической позиции по отношению к городу, краю, России.
- Организация сети платных и бесплатных дополнительных образовательно-развивающих и оздоровительных услуг.

Прогнозируемые результаты:

Обновление содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социальным заказом родителей.

Общие мероприятия по реализации целевой программы:

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Уровень реализации</i>
<p>*Создание условий для реализации ФГОС ДО: - Реализация основной общеобразовательной программы МДОУ № 39. - Парциальные программы: Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»</p>	<p>2022 – 2025</p> <p>реализация в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми</p>	<p>Творческая группа Участники образовательного процесса</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Ст. воспитатель</p>	
<p>* Совершенствование содержания и технологий раннего развития (0 – 3 года) детей</p>	<p>2022 -2025</p> <p>реализация согласно годового плана</p>	<p>Администрация</p> <p>Воспитатели групп</p>	
<p>*Проведение мероприятий нравственно-патриотической направленности, воспитание чувства толерантности: - Детские утренники и тематические досуги: «Новый год шагает по планете», «Игры народов мира», «День Победы», «День защиты детей». - Организация выставок</p>	<p>2022 -2025</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагогический коллектив</p>	

детского творчества: «Мой друг светофор», « Мой любимый город» - Участие в районных, городских, краевых мероприятиях, посвященных памятным датам.			
*Использование в образовательном процессе оздоровительных технологий: - Активное участие в районных и городских соревнованиях.	2022 -2025 Ежегодно	Ст. воспитатель Инструктор по физической культуре Медперсонал	
*Использование в образовательном процессе современных развивающих технологий: (сказкотерапия, ТРИЗ, мнемотехника, песочная терапия, развивающие игры, проекты и др.).	2022 -2025 изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов	Педагогический коллектив Ст. воспитатель	
*Внедрение в образовательный процесс и реализация инновационных технологий, методических разработок по актуальным темам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста	2022 -2025 в соответствии с индивидуальными планами педагогов	Педагогический коллектив	
*Обновление и совершенствование системы управления качеством дошкольного воспитания и образования детей: - создание проекта «Преимственность в образовании».	2022 -2025 Согласно годового плана	Педагогический коллектив Ст. воспитатель	

<p>*Успешное осуществление приоритетного направления МДОУ № 39: «Сохранение и укрепление здоровья детей»: - Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса. - Участие в городских программах развития физической культуры и спорта в городе Сочи. - Участие в районных конкурсах по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в МДОУ. - Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МДОУ здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>2022 -2025 Согласно годового плана</p>	<p>Администрация Педагогический коллектив</p> <p>Инструктор по физической культуре Медперсонал</p> <p>Ст. воспитатель</p>	
<p>*Оказание дополнительных бесплатных и платных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам МДОУ - Бесплатные дополнительные услуги: Организация работы по ЛФК - Платные услуги: Создание: -образовательного центра «АБВГДейка» (предшкольная</p>	<p>2022 -2025 ежегодно</p> <p>2022 -2023 ежегодно: с</p>	<p>Администрация</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Администрация Отв. за платные услуги</p>	

подготовка). -«Школа мяча». -«Ритмика». -«Шахматы».	октября по май	педагоги допобразования	
--	----------------	----------------------------	--

Целевая программа:
"КАДРЫ"

**«Сохранение, развитие кадрового потенциала
и совершенствование системы управления МДОУ»**

Цель: Последовательная кадровая политика, направленная на обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников.

Задачи:

- Непрерывное развитие кадрового потенциала МДОУ, создание условий, необходимых для включения в информационное общество - компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.
- Создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, внедрение технологии коучинга, как активной формы обучения.
- Совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.
- Повышение уровня педагогической компетентности педагогов через реализацию инновационных проектов, современных образовательных программ и технологий.
- Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта через увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение конкурентоспособности МДОУ путем предоставления качественных образовательных, коррекционных, информационно-просветительских и дополнительных услуг.
- Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации образования.
- Постоянный профессиональный рост стабильного педагогического коллектива.
- Расширение деятельности МДОУ по распространению ППО в системе образования Краснодарского края и города Сочи.

Общие мероприятия по реализации целевой программы:

<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Уровень реализации</i>
*Повышение квалификации кадров: - диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки.	2022 – 2025 (каждые три года)	Администрация МДОУ	
*Дополнительные курсы: - внедрение современных компьютерных технологий в образовательный процесс /компьютерные курсы для всех сотрудников /	2022 - 2025 Обучение и внедрение по индивидуальным планам педагогов	Администрация МДОУ	
* Аттестация кадров	2022 - 2025 График аттестации	Администрация МДОУ	
* Мероприятия по повышению квалификации сотрудников внутри МДОУ: - мероприятия для педагогов всех категорий в рамках внедрения системно-деятельностного подхода; - проблемные семинары-практикумы для педагогов всех категорий; - инновационная деятельность; - освоение новых педагогических технологий; - наставничество; - коучинг; - мастер- классы - самообразование	2022 - 2025 Согласно годового плана	Администрация МДОУ	

<p>*Заседания Совета Педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-тематические совещания; - малые педсоветы; - методические объединения воспитателей; - профильные и индивидуальные консультации; - временные творческие группы по основным направлениям работы МДОУ 	<p>2022 - 2025 ежегодно Согласно годового плана</p>	<p>Администрация МДОУ</p>	
<p>*Повышение профессиональной квалификации в процессе участия в методических мероприятиях района и города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение на базе МДОУ семинаров для педагогов города; - Муниципальный этап конкурса лучших педагогических работников; - участие педагогов МДОУ в краевом инновационном конкурсе; - трансляция собственного педагогического опыта. 	<p>2022 - 2025 ежегодно</p>	<p>Администрация МДОУ Педагоги ВКК педколлектив</p>	
<p>*Обобщение ППО и освещение его внутри учреждения, в районе, городе, через СМИ</p>	<p>2022 - 2025 ежегодно</p>	<p>Администрация МДОУ</p>	
<p>*Социально - правовая и профессиональная защита сотрудников, стимулирование творческих инициатив</p>	<p>2022 - 2025 ежегодно</p>	<p>Администрация МДОУ Профком Конкурсная комиссия</p>	

*Создание единой информационной сети системы образования МДОУ: - формирование единого информационно-коммуникационного пространства ДОО, обеспечивающего повышение эффективности, доступности и качества образования, в процессе реализации инновационных проектов; - обновление сайта МДОУ	2022 - 2025 Ежемесячно	Администрация МДОУ	
*Организация обучения резерва для подготовки к работе в новых финансово-экономических условиях	2022 - 2025	Администрация МДОУ	
*Организация работы по реализации Программы Развития	2022 - 2025 ежегодно	Администрация МДОУ	
* Проведение внутреннего контроля качества образования	2022 - 2025 ежегодно	Администрация МДОУ	

Целевая программа:
«МЕНЕДЖМЕНТ»

« Совершенствование образовательного пространства и развитие материально-технической базы МДОУ»

Цель: Создание условий для дальнейшего развития МДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

- Развивать материально-техническую базу МДОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативным требованиям.
- Создание организационно-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное использование имеющихся ресурсов.

- Оформление помещений МДОУ с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований.
- Разработка современных форм повышения профессиональной компетентности педагогов МДОУ в рамках деятельности базового учреждения.

Прогнозируемые результаты:

- Создание среды МДОУ, созвучной времени, с использованием новых технологий.
- Пополнение и модернизация оптимально – насыщенной, целостной, многофункциональной, трансформируемой развивающей предметно – пространственной среды, используя как традиционные материалы, так и материалы нового поколения.
- Целесообразное расходование финансов и привлечение внебюджетных средств.

Общие мероприятия по реализации целевой программы:

<i>Виды пространства</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Этапы и сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Уровень реализации</i>
Развивающая предметно-пространственная среда	*Многофункциональное зонирование групп; * обновление мебели; *пополнение современными развивающими играми, новинками методической и детской литературы; * косметический ремонт; * постепенная замена кроватей, постельного белья, матрасов; * постепенная замена электропроводки и светильников	2022 - 2025 /по мере необходимости/	Администрация МДОУ Родительский комитет Госстандарт Депутаты	
Предметно-	*обновление информационных	2022 - 2025		

<p>развивающая среда кабинетов и залов</p>	<p>стендов специалистов; * пополнение новинками методической литературы; * косметический ремонт. <i>музыкально-спортивный зал:</i> * приобретение спортивного инвентаря; приобретение оборудования для оформления залов к праздникам, *приобретение атрибутов для кукольного театра, детских музыкальных инструментов для оркестра, *пошив костюмов и декораций к детским утренникам; <i>методический кабинет:</i> *обновление компьютерной базы /банка/ данных по педагогическим кадрам и методической работе * обновление сайта по инновационной работе ДОУ * пополнение кабинета новинками СМИ и ППО, новинками специальной литературы</p>	<p>Ежегодно</p> <p>По мере необходимости</p>	<p>Администрация Родительский комитет</p> <p>Инструктор физической культуры</p> <p>Музыкальные руководители</p> <p>Старший воспитатель</p>	
<p>Медицинский блок</p>	<p>* приобретение необходимого</p>	<p>2022 - 2025</p>	<p>Администрация</p>	

	оборудования и аппаратуры, *пополнение кабинетов новинками специальной литературы.	Ежегодно	Родительский комитет Медперсонал	
Административно-хозяйственный блок	* обновление сайта ДОУ, *приобретение необходимого оборудования, * косметический ремонт кабинетов заведующего, методического кабинета, * замена дверей на противопожарные в соответствии с требованиями госпожнадзора	ежемесячно 2022 - 2025 по мере необходимости	Ст. воспитатель Администрация МДОУ Родительский комитет Депутаты	
Участки групп, прилегающая территория, фасад здания	* создание дизайн-проектов детских площадок: устройство набивного покрытия, озеленение, *обновление стационарного и выносного оборудования.	2022 – 2025 ежегодно	Администрация МДОУ Родительский комитет	
Инженерные сети	*Ремонт системы электроснабжения	2022 - 2025	Администрация МДОУ	

Целевая программа:
«ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИУМ»

«Формирование системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами»

Цель: Расширение сотрудничества с социальными партнерами.

Задачи:

- Формирование «открытого образовательного пространства МДОУ» - развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития МДОУ в целом.
- Обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями.
- Повышение уровня квалификации сотрудников.
- Привлечение организаций для оказания материальной поддержки в развитии МДОУ.
- Охват всех желающих родителей, посещающих детский сад, услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Прогнозируемые результаты:

- Укрепление материально-технической базы МДОУ.
- Привлечение внебюджетных средств.
- Успешная реализация Программы Развития.

Общие мероприятия по реализации целевой программы:

Мероприятия	Этапы и сроки реализации	Ответственные	Уровень реализации
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы с родителями воспитанников МДОУ по вопросам оздоровления, воспитания и образования детей в МДОУ и семье. ✓ Организация мероприятий, направленных на ознакомление родительской общественности с ФГОС ДО. ✓ Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. ✓ Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки поделок « Папа, мама и я - спортивная семья», «Осенняя ярмарка» ✓ Привлечение 	<p>2022 – 2025</p> <p>ежегодно /согласно годового плана/</p> <p>ежегодно /согласно годового плана/</p> <p>2022 - 2025</p> <p>ежегодно</p>	<p>Администрация МДОУ Педагогический коллектив</p> <p>Старший воспитатель Педагоги</p> <p>Администрация Педагоги</p> <p>Педагогический коллектив администрация</p>	

<p>родительской общественности к реализации Программы Развития МДОУ /Попечительский Совет, групповые родительские комитеты/</p>			
<p>* Взаимодействие с образовательными учреждениями района и города: - Дошкольные образовательные учреждения: /взаимообогащающие открытые мероприятия, обмен опытом/ - СОШ №14, СОШ №13 /оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам/ - ППМСц Центрального района /оказание консультативной и методической помощи родителям и педагогам/ -районные библиотеки, ДДТ /совместные мероприятия: экскурсии, праздники, выставки детского творчества/ - ИРО /обучение, КПК, оказание консультативной и методической помощи/</p>	<p>2022 - 2025</p> <p>ежегодно</p> <p>/ согласно годового плана /</p> <p>по мере необходимости</p> <p>ежегодно</p> <p>/Согласно годового плана/ по мере необходимости</p>	<p>Администрация МДОУ</p> <p>Администрации МДОУ и СОШ</p> <p>ППМСц</p> <p>Педагогический коллектив</p>	
<p>*Взаимодействие с социальными партнерами: - Учреждения здравоохранения Центрального района: -СОШ №13 - детская поликлиника - ГАИ / совместная реализация познавательного проекта «Город и мы» - Планетарий - Зоопарк /познавательные экскурсии-</p>	<p>2022 - 2025</p> <p>ежегодно</p> <p>согласно годового плана</p>	<p>Администрация Медицинский персонал</p> <p>Администрация Педагогический коллектив</p> <p>Администрация Завхоз</p>	

<p>путешествия/ - Средства массовой информации: региональное телевидение, районные газеты /оказание шефской помощи, организация праздничных концертов ко Дню защитников Отечества и Дню Победы</p>	<p>2022 - 2025</p> <p>ежегодно</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Администрация МДОУ</p>	
--	------------------------------------	--	--